

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12

И.Р.Сейфулина
« ____ » _____ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
Математика

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 5

Составитель: Бокова Ольга Евгеньевна

Учитель: Бокова Ольга Евгеньевна – учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предназначена для обучающихся 5 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, с использованием учебно-методического комплекта М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной «Математика» 5 класс, 2020 год.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются **следующие задачи:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Математика в специальной школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Обучающиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор обучающихся, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт обучающимся такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция вербальной и зрительной памяти.
- Развитие долговременной памяти.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Развитие связной устной речи и обогащение словаря.
- Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.

- Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.
- Развитие моторики мелких мышц руки.

Основной целью рабочей программы учебного предмета «Математика» 5 класс является получение математических знаний, формирование доступных количественных, пространственных, временных представлений.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 5 часов в неделю, всего 170 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 5 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструмента (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I – XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 5 КЛАССЕ

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления (\approx).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей и одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Сотня (повторение)	21	1	http://videouroki.net http://infourok.ru http://school-collection.edu.ru/ http://uchi.ru
2.	Тысяча	33	2	
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	19	1	
4.	Обыкновенные дроби	14	1	
5.	Умножение и деление чисел на 10 и 100	6		
6.	Числа, полученные при измерении величин	6		
7.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (без перехода через разряд)	21	1	
8.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (с переходом через разряд)	20	1	
9.	Геометрический материал	23		
10.	Повторение	7		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
<i>1 четверть 41 час (из них геометрия – 8 часов)</i>				
	СОТНЯ (ПОВТОРЕНИЕ)+геометрия	21+6 ч		
1.	Нумерация в пределах 100	1	01.09	Формирование вычислительных навыков. 1,10,100 – счётные единицы. Работа с числовым рядом и таблицей разрядных единиц. Нумерация чисел в пределах 100:
2.	Разряды и классы	1	04.09	<ul style="list-style-type: none"> – счет единицами, десятками в пределах 100; – разряды, их место в записи числа; – состав двузначных чисел из десятков и единиц; – числовой ряд в пределах 100; – сравнение и упорядочение чисел
3.	<i>Линия, отрезок, луч. Длина ломаной линии</i>	1	05.09	Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии
4.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	06.09	Название компонентов при сложении и вычитании. Выполнение простейших арифметических действий.
5.	Все действия в пределах 100	1	07.09	Название компонентов при сложении и вычитании. Выполнение простейших арифметических действий.
6.	Меры стоимости, длины, массы, их соотношение	1	08.09	Мера стоимости: копейка, рубль. Меры длины: километр, метр, сантиметр.
7.	Меры стоимости, длины, массы, их соотношение	1	11.09	Меры массы и соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами
8.	<i>Углы. Тупой, острый, прямой.</i>	1	12.09	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов. Работа с геометрическим материалом
9.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	13.09	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой X.
10.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	14.09	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
11.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	15.09	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой X. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного

				уменьшаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
12.	<i>Многоугольники. Виды многоугольников по виду углов.</i>	1	18.09	Классификация многоугольников. Построение многоугольников. Работа с чертежными инструментами: линейкой и карандашом.
13.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	19.09	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой X. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
14.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	20.09	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой X. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого.
15.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	21.09	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
16.	Входная контрольная работа	1	22.09	Все математические действия в пределах 100. Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
17.	Работа над ошибками	1	25.09	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
18.	<i>Прямоугольник (квадрат)</i>	1	26.09	Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)
19.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	1	27.09	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): <ul style="list-style-type: none"> - сложение двузначного числа с однозначным числом (29 + 5); - вычитание однозначного числа из двузначного (32 - 5); - сложение двузначных чисел (29 + 15); - вычитание двузначных чисел (32 - 15).
20.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	1	28.09	
21.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	1	29.09	

22.	<i>Окружность, круг</i>	1	02.10	Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля
23.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	1	03.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): – сложение двузначного числа с однозначным числом (29 + 5); – вычитание однозначного числа из двузначного (32 - 5); – сложение двузначных чисел (29 + 15); – вычитание двузначных чисел (32 - 15).
24.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	1	04.10	
25.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	1	05.10	
26.	<i>Периметр многоугольника</i>	1	06.10	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра
27.	Самостоятельная работа по теме: «Сотня»	1	09.10	Выполнять задания самостоятельной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
	ТЫСЯЧА + геометрия	33+4 ч		
28.	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000	1	10.10	Нумерация в пределах 1000 Нумерация в пределах 1000. Понятие о разрядах.
29.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1	11.10	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел.
30.	<i>Классификация треугольников по видам углов</i>	1	12.10	Распознавание треугольников из числа других многоугольников, определение его как многоугольника, имеющего три вершины и три стороны, моделирование треугольников.
31.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс сотен.	1	13.10	Нумерация в пределах 1000. Понятие о разрядах. Определение количества разрядных единиц
32.	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами	1	16.10	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.
33.	Получение трехзначных чисел. Чтение трехзначных чисел	1	17.10	Нумерация в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.
34.	Разложение трехзначных чисел на сотни,	1	18.10	Нумерация в пределах 1000. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы

	десятки, единицы			
35.	<i>Классификация треугольников по длинам сторон</i>	1	19.10	Элементы треугольника. Дифференциация треугольников по длинам сторон. Распознавание разносторонних, равнобедренных треугольников, моделирование их.
36.	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1	20.10	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
37.	Работа над ошибками	1	23.10	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
38.	Округление чисел до десятков и сотен, знак «≈»	1	24.10	Нумерация в пределах 1000. Округление. Знак «≈»
39.	Округление чисел до десятков и сотен, знак «≈»	1	25.10	
40.	Обобщающее повторение за I четверть	1	26.10	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
41.	Обобщающее повторение за I четверть	1	27.10	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
II четверть 39 часов (из них геометрия – 5 часов)				
42.	Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.	1	07.11	Знакомство с записью римской нумерации. Обозначение чисел I—XII
43.	Меры стоимости.	1	08.11	Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)
44.	Меры длины	1	09.11	Меры длины. Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами
45.	Меры массы	1	10.11	Меры массы. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	13.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку):
47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	14.11	<ul style="list-style-type: none"> – сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см); – вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением

48.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	15.11	уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см); – сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см + 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м + 16 см; 8 м ± 3 м 16 см)
49.	<i>Различение треугольников по видам углов</i>	1	16.11	Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника
50.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	17.11	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 ± 200; 1 000 – 200; 120 ± 20; 500 ± 30)
51.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	20.11	
52.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	21.11	
53.	Сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1	22.11	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел
54.	Сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1	23.11	
55.	Вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1	24.11	
56.	Вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1	27.11	
57.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1	28.11	
58.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1	29.11	
59.	<i>Различение треугольников по длинам сторон</i>	1	30.11	Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний
60.	Разностное сравнение чисел	1	01.12	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)
61.	Разностное сравнение чисел	1	04.12	
62.	Кратное сравнение чисел	1	05.12	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько больше (меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько больше (меньше)... ?»)
63.	Кратное сравнение чисел	1	06.12	

64.	<i>Контрольная работа по теме «Тысяча»</i>	1	<i>07.12</i>	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
65.	Работа над ошибками	1	<i>08.12</i>	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД + геометрия	19 + 4 ч		
66.	Сложение с переходом через разряд	1	<i>11.12</i>	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):
67.	Сложение с переходом через разряд	1	<i>12.12</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (234 + 6; 6 + 234; 234 + 8; 8 + 234); – сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (234 + 26; 26 + 234; 234 + 28; 28 + 234); – сложение трехзначных чисел (234 + 126; 234 + 128; 234 + 188). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы
68.	<i>Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне</i>	1	<i>13.12</i>	Моделирование, построение треугольников разных видов
69.	Сложение с переходом через разряд	1	<i>14.12</i>	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):
70.	Сложение с переходом через разряд	1	<i>15.12</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (234 + 6; 6 + 234; 234 + 8; 8 + 234); – сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (234 + 26; 26 + 234; 234 + 28; 28 + 234); – сложение трехзначных чисел (234 + 126; 234 + 128; 234 + 188). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы
71.	Сложение трехзначных чисел	1	<i>18.12</i>	Письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд
72.	Самостоятельная работа по теме «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд»	1	<i>19.12</i>	Письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. Выполнять задания самостоятельной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
73.	<i>Построение равностороннего треугольника по длине стороны</i>	1	<i>20.12</i>	Моделирование, построение треугольников разных видов
74.	Контрольная работа за II четверть	1	<i>21.12</i>	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
75.	Работа над ошибками	1	<i>22.12</i>	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
76.	Вычитание с переходом через разряд	1	<i>25.12</i>	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд

77.	Вычитание из трехзначного числа	1	26.12	приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): – вычитание однозначного числа из трехзначного (431), – вычитание двузначного числа из трехзначного (431), – вычитание трехзначных чисел (431 — 217), – случаи вычитания с нулем в уменьшаемом вычитаемом разности (430 - 7; 401 - 17; 411 - 207; 400 - 123; 1 000 – 907) Проверка правильности вычислений по нахождению разности.
78.	Вычитание с переходом через разряд	1	27.12	
79.	<i>Построение треугольника по заданным величинам</i>	1	28.12	Моделирование, построение треугольников разных видов
80.	Вычитание с переходом через разряд	1	29.12	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
3 четверть – 50 часов (из них 7 часов – геометрии)				
81.	Сложение и вычитание с переходом через разряд, их проверка	1	15.01	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнять устные вычисления. Составлять примеры на сложение и вычитание. Устно решать задачи практического содержания. Проверять правильность своего рассуждения по учебнику в разделе «Проверьте себя». Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Оценивать достоверность результата.
82.	Вычитание из круглых сотен	1	16.01	
83.	Вычитание из 1000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел	1	17.01	
84.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	18.01	
85.	Решение составных примеров	1	19.01	Порядок действий в составных примерах. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Соблюдать орфографический режим
86.	Решение составных примеров	1	22.01	
87.	<i>Линии в круге</i>	1	23.01	Обозначение радиуса окружности, круга: <i>R</i> . Обозначение диаметра окружности, круга: <i>D</i> . Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ + геометрия		14 + 1 ч		
88.	Нахождение одной доли предмета, числа	1	24.01	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа
89.	Нахождение нескольких долей предмета, числа	1	25.01	
90.	Образование дробей	1	26.01	Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных

91.	Образование дробей	1	29.01	дробей. Числитель, знаменатель дроби
92.	Образование дробей	1	30.01	
93.	<i>Различия треугольников по длинам сторон</i>	1	31.01	Элементы треугольника. Дифференциация треугольников по длинам сторонам. Построение треугольников.
94.	Сравнение дробей	1	01.02	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей
95.	Сравнение дробей	1	02.02	
96.	Сравнение долей	1	05.02	
97.	Правильные и неправильные дроби	1	06.02	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей
98.	Правильные и неправильные дроби	1	07.02	
99.	Правильные и неправильные дроби	1	08.02	
100	Решение задач по теме «Обыкновенные дроби»	1	09.02	Доли, целое. Решение простых арифметических задач на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей. Дроби правильные, неправильные.
101	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	1	12.02	Доли, целое. Решение простых арифметических задач на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей. Дроби правильные, неправильные.
102	Работа над ошибками	1	13.02	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ НА 10 И 100 + геометрия	6 + 1 ч		
103	Умножение 10, 100 и на 10, 100	1	14.02	Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100
104	Умножение 10, 100 и на 10, 100	1	15.02	
105	Деление на 10, 100	1	16.02	Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком
106	Деление на 10, 100	1	19.02	
107	<i>Линии в круге</i>	1	20.02	Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга: D. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды
108	Решение задач на сравнение (отношение) чисел	1	21.02	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи
109	Решение задач на сравнение (отношение) чисел	1	22.02	
	ЧИСЛА, ПОЛУЧЕННЫЕ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН + геометрия	6 + 3 ч		

110	Замена крупных мер мелкими.	1	26.02	Замена крупных мер мелкими мерами: – преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; – преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Замена мелких мер крупными мерами: – преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; – преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100
111	Замена мелких мер крупными.	1	27.02	
112	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении	1	28.02	
113	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении	1	29.02	
114	<i>Построение равностороннего треугольника</i>	1	01.03	Построение треугольников с помощью линейки и циркуля
115	Единицы измерения времени. Год	1	04.03	Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации
116	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на 10, 100. Меры стоимости, длины, массы».	1	05.03	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении. Выполнять задания самостоятельной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
117	<i>Масштаб</i>	1	06.03	Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.
118	<i>Масштаб</i>	1	07.03	Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100. Построение прямоугольника в масштабе
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1 000 (без перехода через разряд) + геометрия	21 + 1 ч		
119	Умножение круглых десятков на однозначное число	1	11.03	Знак умножения: « · ». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)
120	Деление круглых десятков на однозначное число	1	12.03	
121	<i>Круг. Окружность.</i>	1	13.03	Построение окружности с помощью циркуля. Элементы окружности и круга
122	Умножение круглых сотен на однозначное число	1	14.03	Знак умножения: « · ». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)
123	Деление круглых сотен на однозначное число	1	15.03	
124	Контрольная работа за III четверть	1	18.03	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы

125	Работа над ошибками	1	19.03	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
126	Умножение двузначных чисел без перехода через разряд	1	20.03	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действия «деление» и «умножения» (в том числе в примерах). Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления и умножения в процессе решения примеров.
127	Умножение двузначных чисел без перехода через разряд	1	21.03	
128	Деление двузначных чисел без перехода через разряд	1	22.03	
129	Деление двузначных чисел без перехода через разряд	1	22.03	
130	Обобщающее повторение за III четверть	1	22.03	
	4 четверть – 40 часов (из них геометрия – 4 часа)			
131	Решение примеров в два действия	1	01.04	Решение примеров в два действия с использованием таблицы умножения и числового ряда
132	Порядок действий в примерах	1	02.04	Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Определять порядок действий в числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим. Находить значения арифметических выражений. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров.
133	Решение задач	1	03.04	Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Соблюдение орфографического режима
134	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	04.04	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): – умножение двузначных чисел на однозначное число; – умножение трехзначных чисел на однозначное число Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): – деление двузначных чисел на однозначное число; – деление трехзначных чисел на однозначное число
135	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	05.04	
136	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	08.04	
137	Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	1	09.04	
138	Проверка умножения и деления	1	10.04	
139	Проверка умножения и деления	1	11.04	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением. Проверка деления двумя способами: умножением и делением.
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА	20 + 3 ч		

	ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО В ПРЕДЕЛАХ 1000 (с переходом через разряд) + геометрия			
140	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	12.04	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): – умножение двузначных чисел на однозначное число; – умножение трехзначных чисел на однозначное число Выполнять устные вычисления на умножение целых чисел. Называть компоненты действия «умножения» (в том числе в примерах). Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
141	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	15.04	
142	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	16.04	
143	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	17.04	
144	<i>Геометрические фигуры</i>	1	18.04	Выполняют построение с помощью линейки
145	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	19.04	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): – деление двузначных чисел на однозначное число; – деление трехзначных чисел на однозначное число Выполнять устные вычисления на деление целых чисел. Называть компоненты действия «деление» (в том числе в примерах). Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
146	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	22.04	
147	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	23.04	
148	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	24.04	
149	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	25.04	
150	<i>Прямоугольник (квадрат)</i>	1	26.04	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.
151	Деление трехзначных чисел с нулями в частном	1	29.04	Выполняют деление в столбик поразрядно
152	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	30.04	Выполняют деление в столбик поразрядно
153	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через	1	02.05	Выполняют умножение и деление в столбик поразрядно

	разряд			
154	Решение составных примеров	1	03.05	Решение примеров в два действия с использованием таблицы умножения и числового ряда
155	Решение задач на сравнение (отношение) чисел	1	06.05	Решение задач и примеров
156	Порядок действий в примерах	1	07.05	Решение составных примеров
157	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	08.05	Выполняют умножение и деление в столбик поразрядно
158	Годовая контрольная работа	1	10.05	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
159	Работа над ошибками	1	13.05	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
160	<i>Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)</i>	1	14.05	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)
161	Все действия в пределах 1000	1	15.05	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин
162	Все действия в пределах 1000	1	16.05	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин
	ПОВТОРЕНИЕ	7 + 1		
163	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	17.05	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом и без перехода через разряд
164	Решение задач	1	20.05	Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Соблюдение орфографического режима
165	Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1	21.05	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении. Пользуются таблицами мер.
166	<i>Куб, брус, шар</i>	1	22.05	Знакомятся с пространственными геометрическими телами
167	Обыкновенные дроби	1	23.05	Доли, целое. Структура обыкновенных дробей. Чтение и запись дробей. Сравнивают дроби. Правильные и неправильные. Сравнение обыкновенных дробей
168	Все действия в пределах 1000	1	24.05	Компоненты действий. Обратные действия. Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Решение задач.
169	Все действия в пределах 1000	1	24.05	Компоненты действий. Обратные действия. Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Решение задач.
170	Обобщающее повторение за год	1	24.05	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
	Итого за год:	170 ч		

Материально – техническое обеспечение.

1. Комплект учебной литературы: М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, 5 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Дополнительная литература.

- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
- Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993.
- Истомина Н. Б. Активизация учащихся уроках математике в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985.
- Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Перова М. Н., Эк В. В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1983.

3. Интернет – ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90
- Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkog.ru

3. Наглядные материалы.

- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- Раздаточный материал: разрезные картинки, лото, счётные палочки, раздаточный геометрический материал.
- Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки.
- Объекты для выполнения предметных действий.

4. Технические средства обучения.

- Ноутбук
- Телевизор

5. Учебно-практическое оборудование. Доска с магнитной поверхностью.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки. Способ корректировки	Дата проведения по факту