

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12  
\_\_\_\_\_  
И.Р.Сейфулина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**Математика**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Класс:** 5

**Составитель:** Бокова Ольга Евгеньевна

**Учитель:** Бокова Ольга Евгеньевна – учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предназначена для обучающихся 5 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, с использованием учебно-методического комплекта М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной «Математика» 5 класс, 2020 год.

### Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются **следующие задачи:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика в специальной школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Обучающиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор обучающихся, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт обучающимся такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

#### ***Основные направления коррекционной работы:***

- Коррекция вербальной и зрительной памяти.
- Развитие долговременной памяти.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Развитие связной устной речи и обогащение словаря.
- Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.

- Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.
- Развитие моторики мелких мышц руки.

**Основной целью рабочей программы учебного предмета «Математика» 5 класс** является получение математических знаний, формирование доступных количественных, пространственных, временных представлений.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 5 часов в неделю, всего 170 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 5 КЛАСС**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструмента (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I – XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 5 КЛАССЕ**

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления ( $\approx$ ).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### **Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

### **Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей и одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

### **Геометрический материал**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Сотня (повторение)	21	1	<a href="http://videouroki.net">http://videouroki.net</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
2.	Тысяча	33	2	
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	19	1	
4.	Обыкновенные дроби	14	1	
5.	Умножение и деление чисел на 10 и 100	6		
6.	Числа, полученные при измерении величин	6		
7.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (без перехода через разряд)	21	1	
8.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (с переходом через разряд)	20	1	
9.	Геометрический материал	23		
10.	Повторение	7		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	<b>7</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
<i>1 четверть 41 час (из них геометрия – 8 часов)</i>				
	<b>СОТНЯ (ПОВТОРЕНИЕ)+геометрия</b>	<b>21+6 ч</b>		
1.	Нумерация в пределах 100	1	01.09	Формирование вычислительных навыков. 1,10,100 – счётные единицы. Работа с числовым рядом и таблицей разрядных единиц.
2.	Разряды и классы	1	04.09	Нумерация чисел в пределах 100: – счет единицами, десятками в пределах 100; – разряды, их место в записи числа; – состав двузначных чисел из десятков и единиц; – числовой ряд в пределах 100; – сравнение и упорядочение чисел
3.	<i>Линия, отрезок, луч. Длина ломаной линии</i>	1	05.09	Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии
4.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	06.09	Название компонентов при сложении и вычитании. Выполнение простейших арифметических действий.
5.	Все действия в пределах 100	1	07.09	Название компонентов при сложении и вычитании. Выполнение простейших арифметических действий.
6.	Меры стоимости, длины, массы, их соотношение	1	08.09	Мера стоимости: копейка, рубль. Меры длины: километр, метр, сантиметр.
7.	Меры стоимости, длины, массы, их соотношение	1	11.09	Меры массы и соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами
8.	<i>Углы. Тупой, острый, прямой.</i>	1	12.09	<b>Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов.</b> Работа с геометрическим материалом
9.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	13.09	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой X.
10.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	14.09	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
11.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	15.09	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой X. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного

				уменьшаемого. <b>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</b>
12.	<i>Многоугольники. Виды многоугольников по виду углов.</i>	1	18.09	Классификация многоугольников. Построение многоугольников. Работа с чертежными инструментами: линейкой и карандашом.
13.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	19.09	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой Х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. <b>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</b>
14.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	20.09	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой Х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого.
15.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	21.09	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
16.	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	22.09	Все математические действия в пределах 100. Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
17.	Работа над ошибками	1	25.09	<b>Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе</b>
18.	<i>Прямоугольник (квадрат)</i>	1	26.09	Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S) для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)
19.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	1	27.09	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложение двузначного числа с однозначным числом (29 + 5);</li> <li>- вычитание однозначного числа из двузначного (32 - 5);</li> <li>- сложение двузначных чисел (29 + 15);</li> <li>- вычитание двузначных чисел (32 - 15).</li> </ul>
20.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	1	28.09	
21.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	1	29.09	

22.	<b>Окружность, круг</b>	1	02.10	<b>Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля</b>
23.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	1	03.10	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сложение двузначного числа с однозначным числом (29 + 5);</li> <li>– вычитание однозначного числа из двузначного (32 - 5);</li> <li>– сложение двузначных чисел (29 + 15);</li> <li>– вычитание двузначных чисел (32 - 15).</li> </ul>
24.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	1	04.10	
25.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	1	05.10	
26.	<b>Периметр многоугольника</b>	1	06.10	<b>Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра</b>
27.	Самостоятельная работа по теме: «Сотня»	1	09.10	<b>Выполнять задания самостоятельной работы. Оценивать результаты выполненной работы.</b>
	<b>ТЫСЯЧА + геометрия</b>	<b>33+4 ч</b>		
28.	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000	1	10.10	Нумерация в пределах 1000 Нумерация в пределах 1000. Понятие о разрядах.
29.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1	11.10	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел.
30.	<i>Классификация треугольников по видам углов</i>	1	12.10	Распознавание треугольников из числа других многоугольников, определение его как многоугольника, имеющего три вершины и три стороны, моделирование треугольников.
31.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс сотен.	1	13.10	Нумерация в пределах 1000. Понятие о разрядах. Определение количества разрядных единиц
32.	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами	1	16.10	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.
33.	Получение трехзначных чисел. Чтение трехзначных чисел	1	17.10	Нумерация в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.
34.	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы	1	18.10	Нумерация в пределах 1000. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы

	десятки, единицы			
35.	<i>Классификация треугольников по длинам сторон</i>	1	19.10	Элементы треугольника. Дифференциация треугольников по длинам сторон. Распознавание разносторонних, равнобедренных треугольников, моделирование их.
36.	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1	20.10	<b>Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы</b>
37.	<b>Работа над ошибками</b>	1	23.10	<b>Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе</b>
38.	Округление чисел до десятков и сотен, знак «≈»	1	24.10	Нумерация в пределах 1000. Округление. Знак «≈»
39.	Округление чисел до десятков и сотен, знак «≈»	1	25.10	
40.	<b>Обобщающее повторение за I четверть</b>	1	26.10	<b>Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи</b>
41.	<b>Обобщающее повторение за I четверть</b>	1	27.10	<b>Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи</b>
<b>II четверть 39 часов (из них геометрия – 5 часов)</b>				
42.	Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.	1	07.11	Знакомство с записью римской нумерации. Обозначение чисел I—XII
43.	Меры стоимости.	1	08.11	Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)
44.	Меры длины	1	09.11	Меры длины. Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами
45.	Меры массы	1	10.11	Меры массы. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	13.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку):
47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	14.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см);</li> <li>– вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением</li> </ul>

48.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	15.11	уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см); – сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см + 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м + 16 см; 8 м ± 3 м 16 см)
49.	<i>Различение треугольников по видам углов</i>	1	16.11	Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника
50.	<b>Сложение и вычитание круглых сотен и десятков</b>	1	17.11	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 ± 200; 1 000 – 200; 120 ± 20; 500 ± 30)
51.	<b>Сложение и вычитание круглых сотен и десятков</b>	1	20.11	
52.	<b>Сложение и вычитание круглых сотен и десятков</b>	1	21.11	
53.	Сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1	22.11	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).  Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности.  Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел
54.	Сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1	23.11	
55.	Вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1	24.11	
56.	Вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1	27.11	
57.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1	28.11	
58.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	1	29.11	
59.	<i>Различение треугольников по длинам сторон</i>	1	30.11	<b>Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний</b>
60.	Разностное сравнение чисел	1	01.12	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)
61.	Разностное сравнение чисел	1	04.12	
62.	Кратное сравнение чисел	1	05.12	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько больше (меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько больше (меньше)... ?»)
63.	Кратное сравнение чисел	1	06.12	

64.	<i>Контрольная работа по теме «Тысяча»</i>	<b>1</b>	<i>07.12</i>	<b>Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы</b>
65.	<b>Работа над ошибками</b>	1	<i>08.12</i>	<b>Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе</b>
	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД + геометрия</b>	<b>19 + 4 ч</b>		
66.	Сложение с переходом через разряд	1	<i>11.12</i>	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):
67.	Сложение с переходом через разряд	1	<i>12.12</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (234 + 6; 6 + 234; 234 + 8; 8 + 234);</li> <li>– сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (234 + 26; 26 + 234; 234 + 28; 28 + 234);</li> <li>– сложение трехзначных чисел (234 + 126; 234 + 128; 234 + 188).</li> </ul> Проверка правильности вычислений по нахождению суммы
68.	<i>Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне</i>	1	<i>13.12</i>	<b>Моделирование, построение треугольников разных видов</b>
69.	Сложение с переходом через разряд	1	<i>14.12</i>	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):
70.	Сложение с переходом через разряд	1	<i>15.12</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (234 + 6; 6 + 234; 234 + 8; 8 + 234);</li> <li>– сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (234 + 26; 26 + 234; 234 + 28; 28 + 234);</li> <li>– сложение трехзначных чисел (234 + 126; 234 + 128; 234 + 188).</li> </ul> Проверка правильности вычислений по нахождению суммы
71.	Сложение трехзначных чисел	1	<i>18.12</i>	Письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд
72.	Самостоятельная работа по теме «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд»	1	<i>19.12</i>	Письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. <b>Выполнять задания самостоятельной работы. Оценивать результаты выполненной работы.</b>
73.	<i>Построение равностороннего треугольника по длине стороны</i>	1	<i>20.12</i>	<b>Моделирование, построение треугольников разных видов</b>
74.	<b>Контрольная работа за II четверть</b>	<b>1</b>	<i>21.12</i>	<b>Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы</b>
75.	<b>Работа над ошибками</b>	1	<i>22.12</i>	<b>Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе</b>
76.	Вычитание с переходом через разряд	1	<i>25.12</i>	<b>Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд</b>

77.	Вычитание из трехзначного числа	1	26.12	<p><b>приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычитание однозначного числа из трехзначного (431 ),</li> <li>– вычитание двузначного числа из трехзначного (431 ),</li> <li>– вычитание трехзначных чисел (431 — 217),</li> <li>– случаи вычитания с нулем в уменьшаемом вычитаемом разности (430 - 7; 401 - 17; 411 - 207; 400 - 123; 1 000 – 907)</li> </ul> <p><b>Проверка правильности вычислений по нахождению разности.</b></p>
78.	Вычитание с переходом через разряд	1	27.12	
79.	<i>Построение треугольника по заданным величинам</i>	1	28.12	Моделирование, построение треугольников разных видов
80.	Вычитание с переходом через разряд	1	29.12	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
<b>3 четверть – 50 часов (из них 7 часов – геометрии)</b>				
81.	Сложение и вычитание с переходом через разряд, их проверка	1	15.01	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)</p> <p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполнять устные вычисления. Составлять примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решать задачи практического содержания. Проверять правильность своего рассуждения по учебнику в разделе «Проверьте себя». Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Оценивать достоверность результата.</p>
82.	Вычитание из круглых сотен	1	16.01	
83.	Вычитание из 1000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел	1	17.01	
84.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	18.01	
85.	Решение составных примеров	1	19.01	<p>Порядок действий в составных примерах. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Соблюдать орфографический режим</p>
86.	Решение составных примеров	1	22.01	
87.	<i>Линии в круге</i>	1	23.01	Обозначение радиуса окружности, круга: <b>R</b> . Обозначение диаметра окружности, круга: <b>D</b> . Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды
<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ + геометрия</b>		<b>14 + 1 ч</b>		
88.	Нахождение одной доли предмета, числа	1	24.01	<p>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности.</p> <p>Нахождение одной, нескольких долей числа.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение части числа</p>
89.	Нахождение нескольких долей предмета, числа	1	25.01	
90.	Образование дробей	1	26.01	Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных

91.	Образование дробей	1	29.01	дробей. Числитель, знаменатель дроби
92.	Образование дробей	1	30.01	
93.	<i>Различия треугольников по длинам сторон</i>	1	31.01	Элементы треугольника. Дифференциация треугольников по длинам сторонам. Построение треугольников.
94.	Сравнение дробей	1	01.02	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей
95.	Сравнение дробей	1	02.02	
96.	Сравнение долей	1	05.02	
97.	Правильные и неправильные дроби	1	06.02	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей
98.	Правильные и неправильные дроби	1	07.02	
99.	Правильные и неправильные дроби	1	08.02	
100	Решение задач по теме «Обыкновенные дроби»	1	09.02	Доли, целое. Решение простых арифметических задач на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей. Дроби правильные, неправильные.
101	<b>Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».</b>	<b>1</b>	12.02	Доли, целое. Решение простых арифметических задач на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей. Дроби правильные, неправильные.
102	<b>Работа над ошибками</b>	1	<b>13.02</b>	<b>Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе</b>
	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ НА 10 И 100 + геометрия</b>	<b>6 + 1 ч</b>		
103	Умножение 10, 100 и на 10, 100	1	14.02	Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100
104	Умножение 10, 100 и на 10, 100	1	15.02	
105	Деление на 10, 100	1	16.02	Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком
106	Деление на 10, 100	1	19.02	
107	<i>Линии в круге</i>	1	20.02	<b>Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга: D. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды</b>
108	Решение задач на сравнение (отношение) чисел	1	21.02	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» <b>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</b>
109	Решение задач на сравнение (отношение) чисел	1	22.02	
	<b>ЧИСЛА, ПОЛУЧЕННЫЕ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН + геометрия</b>	<b>6 + 3 ч</b>		

110	Замена крупных мер мелкими.	1	26.02	Замена крупных мер мелкими мерами: – преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; – преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Замена мелких мер крупными мерами: – преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; – преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100
111	Замена мелких мер крупными.	1	27.02	
112	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении	1	28.02	
113	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении	1	29.02	
114	<i>Построение равностороннего треугольника</i>	1	01.03	Построение треугольников с помощью линейки и циркуля
115	Единицы измерения времени. Год	1	04.03	Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации
116	Самостоятельная работа по теме: <b>«Умножение и деление на 10, 100. Меры стоимости, длины, массы».</b>	1	05.03	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении. <b>Выполнять задания самостоятельной работы.</b> <b>Оценивать результаты выполненной работы.</b>
117	<i>Масштаб</i>	1	06.03	Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.
118	<i>Масштаб</i>	1	07.03	Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100. Построение прямоугольника в масштабе
	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1 000 (без перехода через разряд) + геометрия</b>	<b>21 + 1 ч</b>		
119	Умножение круглых десятков на однозначное число	1	11.03	Знак умножения: « · ». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)
120	Деление круглых десятков на однозначное число	1	12.03	
121	<i>Круг. Окружность.</i>	1	13.03	Построение окружности с помощью циркуля. Элементы окружности и круга
122	Умножение круглых сотен на однозначное число	1	14.03	Знак умножения: « · ». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)
123	Деление круглых сотен на однозначное число	1	15.03	
124	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	<b>1</b>	<b>18.03</b>	<b>Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы</b>

125	<b>Работа над ошибками</b>	1	<b>19.03</b>	<b>Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе</b>
126	Умножение двузначных чисел без перехода через разряд	1	20.03	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действия «деление» и «умножения» (в том числе в примерах). Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления и умножения в процессе решения примеров.
127	Умножение двузначных чисел без перехода через разряд	1	21.03	
128	Деление двузначных чисел без перехода через разряд	1	22.03	
129	Деление двузначных чисел без перехода через разряд	1	22.03	
130	<b>Обобщающее повторение за III четверть</b>	1	<b>22.03</b>	
	<b>4 четверть – 40 часов (из них геометрия – 4 часа)</b>			
131	Решение примеров в два действия	1	01.04	Решение примеров в два действия с использованием таблицы умножения и числового ряда
132	Порядок действий в примерах	1	02.04	Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Определять порядок действий в числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим. Находить значения арифметических выражений. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров.
133	Решение задач	1	03.04	Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Соблюдение орфографического режима
134	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	04.04	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): – умножение двузначных чисел на однозначное число; – умножение трехзначных чисел на однозначное число Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): – деление двузначных чисел на однозначное число; – деление трехзначных чисел на однозначное число
135	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	05.04	
136	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	08.04	
137	Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	1	09.04	
138	Проверка умножения и деления	1	10.04	
139	Проверка умножения и деления	1	11.04	Проверка деления двумя способами: умножением и делением.
	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА</b>	<b>20 + 3 ч</b>		

	<b>ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО В ПРЕДЕЛАХ 1000 (с переходом через разряд) + геометрия</b>			
140	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	12.04	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): – умножение двузначных чисел на однозначное число; – умножение трехзначных чисел на однозначное число
141	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	15.04	
142	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	16.04	
143	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	17.04	<b>Выполнять устные вычисления на умножение целых чисел. Называть компоненты действия «умножения» (в том числе в примерах). Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</b>
144	<i>Геометрические фигуры</i>	1	18.04	Выполняют построение с помощью линейки
145	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	19.04	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): – деление двузначных чисел на однозначное число; – деление трехзначных чисел на однозначное число
146	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	22.04	
147	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	23.04	
148	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	24.04	<b>Выполнять устные вычисления на деление целых чисел. Называть компоненты действия «деление» (в том числе в примерах). Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.</b>
149	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	25.04	
150	<i>Прямоугольник (квадрат)</i>	1	26.04	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.
151	Деление трехзначных чисел с нулями в частном	1	29.04	Выполняют деление в столбик поразрядно
152	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	30.04	Выполняют деление в столбик поразрядно
153	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через	1	02.05	Выполняют умножение и деление в столбик поразрядно

	разряд			
154	Решение составных примеров	1	03.05	Решение примеров в два действия с использованием таблицы умножения и числового ряда
155	Решение задач на сравнение (отношение) чисел	1	06.05	Решение задач и примеров
156	Порядок действий в примерах	1	07.05	Решение составных примеров
157	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	08.05	Выполняют умножение и деление в столбик поразрядно
158	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	<b>10.05</b>	<b>Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы</b>
159	<b>Работа над ошибками</b>	1	<b>13.05</b>	<b>Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе</b>
160	<i>Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)</i>	1	14.05	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)
161	Все действия в пределах 1000	1	15.05	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин
162	Все действия в пределах 1000	1	16.05	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>7 + 1</b>		
163	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	17.05	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом и без перехода через разряд
164	Решение задач	1	20.05	Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Соблюдение орфографического режима
165	Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1	21.05	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении. Пользуются таблицами мер.
166	<i>Куб, брус, шар</i>	1	22.05	Знакомятся с пространственными геометрическими телами
167	Обыкновенные дроби	1	23.05	Доли, целое. Структура обыкновенных дробей. Чтение и запись дробей. Сравнивают дроби. Правильные и неправильные. Сравнение обыкновенных дробей
168	Все действия в пределах 1000	1	24.05	Компоненты действий. Обратные действия. Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Решение задач.
169	Все действия в пределах 1000	1	24.05	
170	Обобщающее повторение за год	1	24.05	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
	<b>Итого за год:</b>	<b>170 ч</b>		

## **Материально – техническое обеспечение.**

**1. Комплект учебной литературы:** М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, 5 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020 г.

### **2. Дополнительная литература.**

- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
- Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993.
- Истомина Н. Б. Активизация учащихся уроках математике в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985.
- Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Перова М. Н., Эк В. В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1983.

### **3. Интернет – ресурсы.**

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: [nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika](http://nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika)
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: [методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html](http://методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html)
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: [forum.schoolpress.ru/article/90](http://forum.schoolpress.ru/article/90)
- Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: [www.razvitkog.ru](http://www.razvitkog.ru)

### **3. Наглядные материалы.**

- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- Раздаточный материал: разрезные картинки, лото, счётные палочки, раздаточный геометрический материал.
- Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки.
- Объекты для выполнения предметных действий.

### **4. Технические средства обучения.**

- Ноутбук
- Телевизор

**5. Учебно-практическое оборудование.** Доска с магнитной поверхностью.

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки. Способ корректировки	Дата проведения по факту